



Proyecto Mapa de Vida Escolar Escuela Juan Ponce de León

Estudiantes Casa del Joven, Escuela Juan Ponce de León;
Maestros Líderes: Lourdes A. Campos, Nilmaris Crespo, Yaritza Villalobo,
Voluntario Líder: Luiggi Morales



RESUMEN

El proyecto de mapa de vida escolar es uno que involucra a maestros y estudiantes como voluntarios para la colecta de datos en distintos ecosistemas. Para el proyecto de Mapa de Vida las Islas de Puerto Rico se dividen en una cuadrícula de hexágonos numerados. En cada Hexágono se practican distintos protocolos según los datos a coleccionar. En el área de estudio, la Reserva Natural Playa Grande hexágono 414, se practicaron los protocolos de Playas, Vegetación, Aves y Reptiles. En cada protocolo participaron diez estudiantes, dos maestros líderes y un voluntario de la Escuela Juan Ponce de León de Guaynabo. Se observaron datos climatológicos, oleaje y de perfil de playa, además de los datos de especies según cada protocolo. Para ese hexágono se han registrado 7 especies de aves, 4 especies de reptiles y una de vegetación alborea.

Los estudiantes han mostrado un gran interés en el proyecto trabajado. Por este interés surgió la iniciativa de adoptar un área nueva cercana a la escuela para practicar los censos de aves.

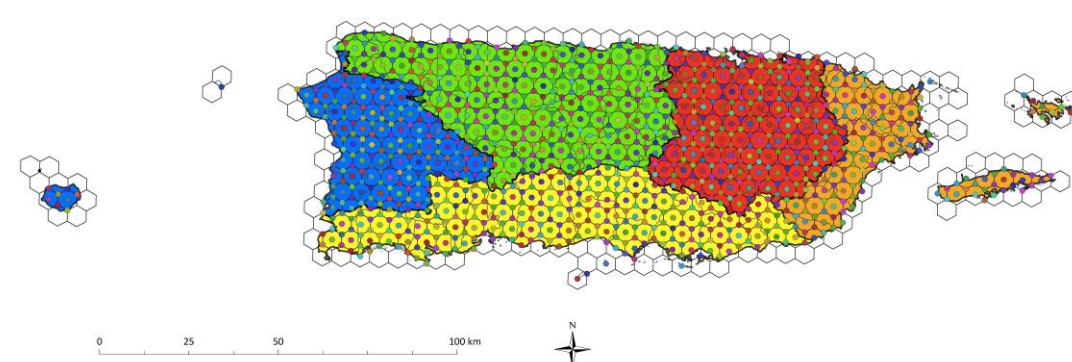


Figura 1: Hexágonos de Mapa de Vida

INTRODUCCIÓN

Mapa de Vida Escolar es un proyecto de Para La Naturaleza auspiciado por la compañía Pfizer. La Escuela Juan Ponce De León de Guaynabo, sus estudiantes y maestros líderes han acogido este proyecto como otra experiencia educativa fuera del salón de clases en la que aportar para la conservación de los ecosistemas. Los maestros líderes se adiestraron para la colecta de datos siguiendo los distintos protocolos establecidos por las ciencias y la organización Para La Naturaleza. El propósito de Mapa de Vida Escolar es involucrar a personas, y en este caso a estudiantes y maestros, en la experiencia de colecta de datos y exposición educativa en campo directamente. Estos datos serán publicados en una base de datos en línea y podrán ser utilizados como referencia para distintos propósitos. Los maestros y estudiantes han aportado grandemente para que esta base de datos sea una actualizada.



Imagen 1: Taller de instrumentos de Mapa de Vida

METODOLOGÍA

Para la realización de la colecta de los datos se realizó 5 visitas al campo. En estas visitas participaban los estudiantes interesados en los temas a trabajar durante la visita, Playa, Vegetación, Aves y Reptiles. Al llegar al lugar se verificaba el equipo a usar y se distribuían las distintas tareas por los estudiantes. En cada protocolo se seguía una serie de pasos que garantizaba la colecta de los datos, por ejemplo, especies de aves, reptiles y de vegetación. Los pasos incluían tareas como medidas de datos climatológicos, establecimiento de transeptos e identificación de organismos visual y auditivamente usando guías. Al terminar cada protocolo se verificaba nuevamente los datos y se procedía a recoger el equipo.

En una actividad aparte se procedió a la verificación de datos y entrada de los mismos en la página de internet de Mapa de Vida (www.mapadevida.paralalanaturaleza.org)



Imagen 2: Toma de datos climatológicos



Imagen 3 y 4: Protocolo de Playas



Imagen 5 y 6: Protocolo de Reptiles



Imagen 7 y 8: Taller de identificación de aves

RESULTADOS

Protocolo de playas

Tabla 1: Promedio de los Parámetros coleccionados.

Parámetro	Datos
Altura de la ola (pies)	3.4
Periodo de la ola (min.)	1.29
Turbidez del agua (jtu)	52
Salinidad del agua	35
pH del agua	7.2
Temperatura del agua (°C)	28.8
Oxígeno disuelto en el agua (ppm)	3.15

Protocolo de vegetación

- Se observó un individuo de palma de coco en los transeptos aplicados en la playa.

Protocolo de aves

- Se observaron 9 de especies de aves
- Dos de ellas endémicas de Puerto Rico
- Una de ellas, pizpita de mangle es migratoria en Puerto Rico
- La reinita común es la más abundante

Tabla 2: Lista de aves observadas

Ave (Nombre científico)	Ave (Nombre común)	Cantidad
<i>Coereba flaveola</i>	Reinita común	5
<i>Larus fuscus</i>	Gaviota sombría	1
<i>Parkesia noveboracensis</i>	Pizpita de mangle	3
<i>Nyctanassa violacea</i>	Martinete	1
<i>Tiaris bicolor</i>	Gorrion negro	1
<i>Gallinula chloropus</i>	Gallareta común	1
<i>Myiarchus antillarum</i>	Juí de PR	1
<i>Melanerpes portoricensis</i>	Pájaro carpintero	1

RESULTADOS

Protocolo de reptiles

- Se observaron 4 especies de reptiles
- Solo uno de los individuos de *Ctenonotus cristatellus* se encontraba en el suelo
- En ningún cuadrante de 1 m² aplicado se observó algún individuo de la hojarasca

Tabla 3: Lista de reptiles encontrados

Reptil	Cantidad
<i>Pholidoscelis exsul</i>	1
<i>Ctenonotus cristatellus</i>	9
<i>Ctenonotus stratulus</i>	5
<i>Iguana iguana</i>	2

CONCLUSIÓN

•El proyecto Mapa de Vida Escolar que fue realizado por los estudiantes y sus líderes en el área de estudio de la costa de Dorado, en la actual Reserva Natural Playa Grande, nos permitió recopilar datos para colaborar con Para La Naturaleza en su proyecto de Mapa de Vida. En ese lugar se logró investigar y registrar presencia de aves, reptiles, vegetación y condiciones de interés para el área de estudio.

•Participar de este proyecto fue de gran beneficio para todos. Muy acorde con las experiencias educativas que recibimos, pudimos ser parte, a través de nuestra gestión como ciudadanos líderes. Estuvimos dispuestos a aprender y colaborar junto a una organización, lo que además nos permitía darnos cuenta de que esta gestión es útil para nuestro país.

•El mayor regalo fue aprender y a la vez colaborar llevando a cabo un trabajo real e importante para la conservación y manejo de las áreas naturales que protegemos. Fuimos adiestrados, aprendimos sobre el uso de instrumentos, técnicas en la recolección de datos, inmersión en áreas de investigación natural, cuidado e importancia de registros, aplicación de conceptos estadísticos y matemáticos, sin contar la satisfacción de dedicar tiempo inmersos en la naturaleza, trabajando en equipo y siendo exitosos en nuestra tarea.

•Así mismo creemos importante mencionar que el proyecto Mapa de Vida se hizo famoso en nuestra escuela, ya que a través de nuestras experiencias, contagiamos a otros jóvenes que poco a poco se fueron interesando cada vez más en gestiones como esta. Cada vez eran más los jóvenes que se anotaban con el interés de participar y colaborar. A partir de estas experiencias y a pesar de haber culminado el año de investigación continuamos en contacto con Para la Naturaleza de modo que pudiéramos de algún modo continuar ese legado en nuestra escuela. Fue así como este año además de haber logrado registrar todo lo de nuestra área asignada, fuimos invitados a tomar un Taller de identificación de aves por la Sociedad Ornitológica de Puerto Rico. Jóvenes con interés en las aves fueron adiestrados tanto en teoría, como en práctica y de ahí surge el primer grupo de líderes voluntarios "Pajareando ConCiencia" de nuestra escuela. Este grupo tendrá la encomienda de seguir preparando y participando de experiencias de avistamiento de aves y a su vez crear experiencias tanto en nuestra escuela, como fuera de ella, para que otros niños de nuestra escuela puedan tener acceso y participación de actividades como estas.